

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа им. С.Л. Страховой

РАССМОТРЕНО  
Заседанием МО  
протокол от 21.08.2024г. № 1

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
протокол от 30.08.2024г. № 1

СОГЛАСОВАНО  
Начальником отдела по  
методической работе  
Коровниченко Н.А.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ им. С.Л.Страховой  
М.М. Улькин  
приказ от 30.08.2024г. №506

**Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности  
«Наша Родина от края до края»  
для начального общего образования  
**ФГОС НОО 2021**  
Срок освоения: 1 год (3,4 класс)

Составители:  
Суязова Н.А., учитель начальных классов

2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» (далее – программа) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 № 732.

Актуальность программы внеурочной деятельности обусловлена важностью формирования ценностного отношения младших школьников к природе родной страны, ее разнообразию, богатству и красоте, а также необходимостью объединять вклад учебной и внеучебной деятельности обучающихся в развитие и воспитание обучающихся.

Для современной системы российского образования весьма важной является идея интеграции обучения и воспитания, взаимосвязи учебной работы обучающихся и их внеурочной деятельности. Именно интеграция в значительной степени повышает успешность формирования такой нравственной ценности, как патриотизм – прочный фундамент прошлого, настоящего и будущего России, одна из главных опор общества и государства. От сопричастности подрастающего поколения к судьбе своей Родины зависит будущее страны. Одной из основ патриотического воспитания является формирование внимательного и бережного отношения к природе России. Безусловно, существенный вклад в гражданско-патриотическое воспитание младших школьников вносит изучение предметов учебного плана – русский язык и литературное чтение, музыка и изобразительное искусство. Необходимо отметить особую роль предмета «Окружающий мир», особенно изучение темы «Природные зоны».

В начальной школе эта тема имеет важное значение – она закладывает основы для курсов географии и биологии на уровне основного общего образования. От того, насколько хорошо усвоена эта тема в начальной школе, зависит и достижение основной цели изучения предмета «Окружающий мир» – создание у младшего школьника образа целостной картины мира.

Программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» в совокупности с уроками окружающего мира даёт возможность обучающимся более широко и углубленно изучить многообразие и богатство природы России.

Зачастую педагоги используют на уроках изучения природных зон объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы (рассказ учителя с опорой на визуальный ряд мультимедийной презентации, чтение учебника, ответы на вопросы) и рассматривают природные зоны по однотипной схеме. Все это приводит к тому, что обучающиеся нередко воспринимают урок окружающего мира как еще один урок чтения и теряют к нему интерес. Организация исследовательской деятельности на уроках происходит эпизодически.

В начальной школе исследовательская деятельность проходит этап становления и развития. С помощью программы курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» можно сделать изучение темы природных зон более эмоционально окрашенным и запоминающимся. Освоение материала происходит с помощью исследовательских методов: наблюдение, сравнение, поиск ошибки, дополнение информации, решение проблемной ситуации. Используются разные формы работы, в том числе игровые: дидактические и ролевые игры, ведение Дневника путешественника, составление описания растения или животного, конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы младших школьников, предоставляя им возможность научиться работать совместно, а также проявить и развить самостоятельность.

Основная цель курса – активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствования их функциональной грамотности.

Курс внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» предназначен для обучающихся 3–4 классов и направлен на освоение ими элементарных умений исследовательской деятельности; осознание культуры исследовательского труда; развитие интереса к творческому поиску через знакомство с природой нашей Родины. Активная групповая работа формирует умения использовать различные способы поиска информации (в печатных и электронных источниках), аргументированно представлять собственную позицию, адекватно с учетом правил речевого этикета вести учебный диалог, осуществлять самоконтроль за выбором достоверной информации.

### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания и учитывает психолого-педагогические особенности младших школьников. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

– в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, направленной на формирование у детей младшего школьного возраста гражданско-патриотических чувств;

– в формировании позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (Отечество, природа, человек, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

– в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается федеральной рабочей программой воспитания.

Программа представлена в объёме 34 часа в год (1 час в неделю). В предлагаемой программе могут участвовать третьеклассники или четвероклассники.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ»**

### **Раздел 1. Зона арктических пустынь – край снега и льда**

Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растений и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений. Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Заповедный остров Врангеля.

### **Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона**

Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры, примеры растений, произрастающих в этой зоне. Цветковые растения тундры. Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления. Народы, проживающие в тундре, и их занятия.

### **Раздел 3. Тайга**

Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница – долгожитель. Богатство и разнообразие животного мира тайги. Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев. Сихотэ-Алинский заповедник.

### **Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов**

Расположение зоны смешанных и широколиственных лесов на карте Российской Федерации. Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесу: внешний вид, образ жизни, повадки. Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека.

### **Раздел 5. Зона степей**

Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенность почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне.

## **Раздел 6. Зона субтропиков**

Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России.

## **Раздел 7. Заключение. Итоговая конференция**

Резерв: 2 часа

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ»**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

формирование гражданско-патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, ее природные богатства, разнообразие и красоту;

проявление желания изучать природу родной страны, описывать природные зоны, создавать тексты-картинки для Дневника путешественника.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Универсальные познавательные действия:**

понимать зависимости жизни и состояния живого мира природы от явлений неживой природы; называть и описывать особенности приспособления растительного и животного мира к среде обитания;

анализировать и оценивать факторы адаптации растений и животных к окружающей среде;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию;

аргументировать свое мнение;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре.

##### **Универсальные коммуникативные действия:**

Включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогами и сверстниками;

формулировать ответы на вопросы;

договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

участвовать в беседе (дискуссии): умение задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдать правила ведения диалога;

конструировать суждения, выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним; в корректной форме формулировать свои возражения;

создавать небольшие тексты описательного, повествовательного характера;

публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса.

##### **Универсальные регулятивные действия:**

проявлять активность в познавательной деятельности;

работать с информацией, представленной в текстовой, иллюстративной и графической форме;

оценивать результат коллективной (групповой) работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

находить и показывать основные природные зоны на физической карте и на карте природных зон России;

объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны, сравнивать различные природные зоны;

приводить примеры растений и животных разных природных зон, описывать и сравнивать их;

оценивать деятельность людей в разных природных зонах, влияние особенностей зоны на деятельность человека и влияние деятельности человека на природу зоны;

называть возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников России.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **4 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
<b>Раздел «Зона арктических пустынь – край снега и льда» 5ч.</b>				
1.1	Арктика – самая северная зона России	2	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Беседа, практическая работа, работа с иллюстративным материалом
1.2	Как животные приспособились к условиям Арктики. Заповедный остров Врангеля	3	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Беседа, обсуждение, дискуссия, работа с иллюстративным материалом
<b>Раздел «Тундра – самая северная материковая зона» 4ч.</b>				
2.1	Природная зона – тундра	3	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Беседа, практическая работа, работа с иллюстративным

				материалом
2.2	Жители тундры и их занятия	1	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Беседа, обсуждение, дискуссия, работа с иллюстративным материалом
<b>Раздел «Тайга» 8ч.</b>				
3.1	Тайга – самая большая природная зона России	2	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Беседа, практическая работа, работа с иллюстративным материалом
3.2	Край хвойных деревьев	3	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Беседа, обсуждение, дискуссия, работа с иллюстративным материалом
3.3	Животные тайги. Как использует человек таежные богатства. В.К. Арсеньев – ученый, исследующий Сибирь и Дальний Восток. Сихотэ-Алинский заповедник	3	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Беседа, обсуждение, дискуссия, работа с иллюстративным материалом
<b>Раздел «Зона смешанных и широколиственных лесов» 5ч.</b>				
4.1	Природная зона – смешанные леса	5	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Беседа, практическая работа, работа с иллюстративным материалом
<b>Раздел «Зона степей» 4ч.</b>				
5.1	Природная зона – степь	4	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Беседа, практическая работа, работа с иллюстративным материалом
<b>Раздел «Зона субтропиков» 4ч.</b>				
6.1	Природная зона –	4	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Беседа,

	субтропики		<a href="#">es/list</a>	практическая работа, работа с иллюстративным материалом
<b>Раздел «Заключение» 2ч.</b>				
7.1	Итоговая конференция	2	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	Проекты, практическая работа, конференция
	Резерв	2	<a href="https://educont.ru/courses/list">https://educont.ru/courses/list</a>	
	Всего:	34ч.		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

“Плешаков А.А. От неба до земли Атлас определитель 1-4 класс. Издательство Просвещение 2022-2023г

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебное пособие Н.Ф.Виноградова

## **ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ**